

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Бакалинский детский сад «Сказка» муниципального района Бакалинский
район Республики Башкортостан

«Работа с родителями воспитанников»
«Организация работы с родителями с учетом ФОП ДО»

Авзалиева Ильмира Флюровна
старший воспитатель
МАДОУ Бакалинский д/с «Сказка»

2024 г.

В условиях реализации новых нормативно-содержательных подходов перед дошкольным образованием поставлены целевые ориентиры, предполагающие открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с родителями.

С 1 января 2014 года введен в действие Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, который разработан на основе Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации с учетом Конвенции ООН о правах ребенка.

С 1 сентября 2023 года вступил в силу ФОП ДО (Федеральная образовательная программа дошкольного образования). В ней утвержден базовый уровень требований к работе с детьми в детских садах.

Задачи, стоящие сегодня перед системой образования, повышают ответственность родителей за результативность учебно-воспитательного процесса в каждом ДОУ, так как именно родительская общественность непосредственно заинтересована в повышении качества образования и развития своих детей. (ФГОС ДО ч. I п. 1.6 п. п. 9)

В статье 18 Закона РФ «Об образовании» говорится: «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить первые основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте».

Семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но зачастую не всегда им хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга.

Как сложно бывает достучаться до пап и мам!

Как нелегко порой объяснить родителям, что ребенка надо не только накормить и красиво одеть, но и общаться с ним, научить его думать, размышлять.

Как изменить такое положение?

Как заинтересовать родителей в совместной работе?

Как создать единое пространство развития ребенка в семье и ДОУ, сделать родителей участниками воспитательного процесса?

Так как же привлечь родителей к работе в детском саду?

Сегодня все специалисты признают важность привлечения родителей к участию в работе детского сада, однако в реальных взаимоотношениях воспитателей и родителей существует определенная дисгармония. Поэтому воспитатели должны проявить инициативу и понять, каким образом взаимодействовать с каждой отдельной семьей на благо ребенка. Используя принцип индивидуального подхода к участию родителей, можно разработать разнообразные способы вовлечения в работу большей части семей.

Можно выделить пять уровней участия родителей :

- 1) оказание разовой помощи;
- 2) способности родителей время от времени используются при проведении занятий;

3) **родители** становятся добровольными помощниками на постоянной основе;

4) **родители** помогают определять основные направления **работы в группе**;

5) **родители** участвуют в обсуждении более широких вопросов, решение которых должно благотворно отразиться на **работе детского сада**.

Очень важно использовать разнообразные виды деятельности, которые создают возможность для сотрудничества **родителей и воспитателей**.

Учитывая, что у **родителей в современном обществе** нет лишнего времени, **работу стараюсь организовать компактной**, но эффективной.

Исходя из цели всего учреждения, я сформулировала свои цели так:

- Создание условий для благоприятного климата взаимодействия с **родителями**.

- Установление доверительных и партнерских отношений с **родителями**.

- Вовлечение семьи в единое образовательное пространство.

Для скоординированной **работы детского сада и родителей** я поставила перед собой необходимость решить следующие задачи:

- Создать атмосферу сотрудничества и сотворчества, установить партнёрские взаимоотношений в профессиональном общении с **родителями воспитанников**;

- Обеспечить преемственности воспитания в семье и в дошкольном образовательном учреждении;

- Содействовать в возрождении и сохранении традиций народной педагогики;

- Оказывать помощь в овладении **родителями** психолого-педагогической культурой, гуманистическим подходом к ребёнку;

Педагог и **родители** – партнёры в общем важном и нелёгком деле – воспитании детей. Успешным партнёрство может быть только при наличии взаимоуважения, доброжелательности

В своей **работе** с семьёй я использую следующие принципы взаимодействия с **родителями** :

- Индивидуальный подход;

- Сотрудничество, а не наставничество;

- Системность;

- Гуманизация подходов к **родителям**.

Работу по вовлечению родителей в совместную деятельность ДООУ вела по четырем направлениям:

Информационно – аналитическое:

С целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей **родителей**, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка я начала **работу с анкетированием «Сотрудничество детского сада и семьи»**. Это помогло мне лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи, учесть ее индивидуальные особенности.

Я **разработала для себя критерий**, который назвала «**объединенность**» **родителей** в образовательный процесс. Сначала этот критерий отражал количественные показатели

присутствия **родителей** на групповых мероприятиях: посещение **родительских** собраний и консультаций; присутствие **родителей** на детских праздниках, участие **родителей** в подготовке и проведении экскурсий, тематических занятий; участие в выставках, вернисажах; выпусках стенгазет и книг; посещение «*Дня открытых дверей*»; помощь **родителей** в оснащении педагогического процесса.

Позднее я выделила для себя качественные показатели: инициативность, ответственность, отношение **родителей** к продуктам совместной деятельности детей и взрослых.

Такой анализ позволил выделить три группы **родителей**.

Родители – лидеры, которые умеют и с удовольствием участвуют в воспитательно-образовательном процессе, видят ценность любой **работы** детского учреждения.

Родители – исполнители, которые принимают участие при условии значимой мотивации.

Родители – критические наблюдатели.

У меня появилась возможность дифференцированного подхода к **родителям** во время проведения совместных мероприятий.

Познавательное направление – это обогащение **родителей** знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста.

В нашем детском саду созданы все условия для **организации** единого пространства развития и воспитания ребенка. Совместная **работа специалистов ДООУ** (педагог – психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, медицинская сестра) по реализации образовательной программы обеспечивает педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делает **родителей** действительно равноответственными участниками образовательного процесса.

В работе с родителями я использовала активные формы и методы:

Традиционные формы **работы** :

- общие и групповые **родительские собрания**,
- консультирование, анкетирование **родителей**,
- посещение семей воспитанников на дому,
- консультирование, анкетирование **родителей**,
- выставки детских **работ**, изготовленных вместе с **родителями**,
- совместные экскурсии,
- праздники,
- дни открытых дверей,
- дни общения,
- дни добрых дел,

Нетрадиционные формы общения с **родителями** :

- презентация группы,

Семинары – практикумы,

Конференции **родителей и воспитателей**,

- занятия с участием **родителей**,
- участие **родителей** в творческих конкурсах,

Когда нехватка времени или сложности с расписанием мешают мне встретиться с **родителями лично**, то поддерживать контакт с **родителями** мне помогают некоторые формы письменного общения.

- Брошюры.
- Бюллетень.
- Доска объявлений.
- Социальные сети.(Вайбер, Сферум)

Письменные формы общения с **родителями** могут быть полезными при одном условии, что они не заменяют личных контактов воспитателя и **родителей**.

В результате повысился уровень воспитательно-образовательной деятельности **родителей**, что способствовало развитию их творческой инициативы.

Зная, как важна атмосфера дружеских взаимоотношений между педагогом и **родителями**, первое **родительское собрание «Презентация группы»** я провела в нетрадиционной форме. Очень тщательно к нему готовилась, ведь успех собрания во многом обеспечивается его подготовкой.

Подбирала музыку, постаралась создать в группе атмосферу добра, уюта и тепла. Начиналось оно с приветствия **родителей**. Игра *«Давайте познакомимся и, будем дружить»*, объединила взрослых (*все встали в круг и рассказывали немного о себе*). Сначала все смущались, но это чувство быстро сменилось радостью и интересом. Минутка знакомства помогла снять напряжение, ведь **родителям**, сидящим за одним столом, не раз в течение собрания нужно было обсудить ситуацию или вопрос вместе.

Мягкое освещение, музыкальное сопровождение, доброжелательный тон повествования способствовали созданию доверительной атмосферы, помогли **родителям** откровенно говорить о проблемах.

К собраниям я готовлю выставку детских **работ или фотостенд**, где использую фотографии из жизни группы. На каждом собрании выражаю благодарность **родителям**, которые уделяют много внимания своим детям и помогают в совместной **работе**. Было очень приятно видеть счастливые глаза **родителей**, когда им вручали грамоты или благодарности:

На активистах мир стоит!

И садик здесь – не исключение...

И то, что жизнь у нас кипит –

Ваша заслуга, без сомненья!

Пусть оптимизм не иссякает

И бьет фонтаном вдохновение!

Мы Вам грамоту вручаем

За бесконечное движенье!

Родители стали активными участниками всех дел в группе, непременными помощниками, научились взаимодействовать друг с другом в роли игровых партнеров.

Большая **работа с родителями** была проведена мною при подготовке детей к школе.

Были **разработаны** конспекты совместных занятий «Страна Знаний», «В гости к Вини – Пуху», «Мы – дети планеты Земля», проведены практикумы, тренинги «Факторы успешной подготовки и адаптации детей к школе», «Готовы ли вы отдать своего ребенка в школу», «Определение роли **родителей** в дошкольной и школьной жизни ребенка».

В результате обогатился воспитательный опыт родителей и повысился эффект семейной подготовки к школе.

Тему практикума «Семья на пороге школьной жизни ребенка» подсказали беседы с **родителями** и анализ ответов детей на занятиях по развитию речи. Было проведено анкетирование **родителей** «Скоро в школу», интервью с детьми, тесты «Хочу ли я в школу», анализ рисунков детей «Каким я представляю себя в школе», **родителей** «Каким я представляю своего ребенка в школе».

Совместная подготовка сблизила меня и **родителей, родителей и детей**, подружила семьи. У многих **родителей** открылись скрытые таланты, о которых они не подозревали, пока не пришлось рисовать сами.

На собрание были приглашены специалисты: учителя школы, психолог. Если в начале встречи ощущалось некоторое напряжение, чувство неуверенности, беспокойства, то к концу встречи царил веселость, взаимная симпатия, эмоциональная открытость и интерес друг к другу.

Проведенная **работа** способствовала повышению внимания **родителей** к переживаниям ребенка в дошкольный период жизни.

Наглядно – информационное направление включает в себя:

- **родительские уголки**,
- папки - передвижки «Здоровейка», «По Совету всему свету»,
- семейный и групповые альбомы «Наша дружная семейка», «Наша жизнь день за днем», «Воспитание со всех сторон»,
- библиотека – передвижка,
- фотомонтажи «Из жизни группы», «Мы – друзья природы», «В кругу семьи»,
- фотовыставки «Моя бабушка - лучшие всех», «Мама и я, счастливые мгновения», «Папа, мама, я - дружная семья»,

Форма **работы через родительские уголки** является традиционной. Для того чтобы она была действенной, помогала, мне активизировать **родителей я использую, рубрики:** «Чем и как занять ребенка дома», «Спрашивали – отвечаем», «Благодарим», «Это интересно», «Поиграем», «От всей души», «Обратите внимание», в которых помещаем практический материал, дающий возможность понять, чем занимается ребенок в детском саду, конкретные игры, в которые можно поиграть, советы, задания

Активность **родителей** в создании фотогазет, выставок говорит о том, что эти формы **работы** являются востребованными. Наглядно – информационное направление дает возможность донести до **родителей** любую информацию в доступной форме, напомнить тактично о **родительских** обязанностях и ответственности.

В группе проведены:

- праздники «Новый год», «Прощанье с елочкой», «В гостях у осени», «8 Марта – день особый», «День победы», «Цаган Сар», «Масленица», «Пасха», «День защиты детей».

- «Все профессии нужны, все профессии важны» (встреча с интересным человеком,

- спортивные досуги «Семья – здоровый образ жизни», «23 февраля»,

- совместные проекты «Подготовка к школе», «Книжки- малышки»,

- празднование дней рождения (ежемесячно),

- совместные **работы** «В мир прекрасного», «Мой родной Артезиан»

- экскурсии «Мы – друзья природы», «Защитим свою природу».

Проводимая **работа** позволяет повысить психолого-педагогическую компетентность **родителей в вопросах детско- родительских отношений**.

Ведь не зря гласит пословица «Ребенок растет не от хлеба, а от радости».

Праздник в детском саду – это радость, веселье, торжество, которое разделяют и взрослые, и дети.

Поэтому я решила – пусть праздничные встречи проходят постоянно и будут яркими, полезными и увлекательными, ведь в результате их проведения формируются положительные взаимоотношения **родителей со своими детьми**, устанавливаются эмоциональные контакты.

Праздник «День рождения» для детей в группе мы отмечаем ежемесячно.

С большим нетерпением дети ждут этот праздник: для них это всегда ожидание чуда, предвкушение радости. И дети, и взрослые умеют творить маленькие чудеса в этот день. Праздник своего ребенка может стать праздником для других детей, но об этом должны позаботиться взрослые.

Родители готовят рассказ о ребенке, приносят фотографии, стараются показать что – то интересное из жизни всей семьи. Вместе готовим игры, конкурсы для всей группы, украшаем кабинку, кровать, стул именинника. Эти мероприятия не обходятся без привлечения спонсорской помощи, которая оказывается на уровне осознанной важности проводимых мероприятий (*чаепитие, призы, подарки*).

Дети очень любят и ждут этот праздник, знают, что их обязательно поздравят, и они унесут с собой не только подарки, а массу незабываемых впечатлений.

В результате дети научились взаимодействию друг с другом в роли игровых партнеров, коллектив группы стал более сплоченным, создалась атмосфера общности интересов; они стали более внимательны друг к другу, доброжелательны, научились вежливой форме общения, развился эстетический вкус.

Традиционным стало проведение ежегодной акции: «Добро», «Подари книгу детям».

У многих дома есть книги и игрушки, из которых дети «выросли». Сколько воспитательных моментов таит в себе эта маленькая акция! Это и бережное отношение к старым вещам; при этом дети учатся не только принимать подарки, но и делать их – это большой труд, воспитание души.

Пусть не новая игра, но теперь, играя в нее с друзьями, ребенок может познакомить их с вариантами этой игры в семье. А любимая книга стала еще

интереснее и звучит по – новому в кругу друзей. Теперь у нас в группе целая библиотека, созданная благодаря **родителям**.

Мы с детьми любим, ходить на экскурсии, приглашаем всегда **родителей**. У них появляется возможность побыть с ребенком, завлечь, заинтересовать личным примером. Из этих походов дети возвращаются обогащенные новыми впечатлениями о природе, о насекомых, о своем крае. Затем увлеченно рисуют, делают поделки из природного материала, оформляют выставки совместного творчества «*Мой поселок*», «*Достопримечательности Артезиана*», «*Мое Черноземелье*», «*Природа и фантазия*».

Основная цель таких мероприятий – укрепление **детско-родительских отношений**. В результате у детей воспитывается трудолюбие, аккуратность, внимание к близким, уважение к труду. Это начало патриотического воспитания, любовь к **Родине, к малой Родине** рождается из чувства любви к своей семье.

В решении этой задачи мне помогли фотовыставки «*Милая мама моя*», «*Самый лучший папа*», «*Моя дружная семейка*», «*Семья – здоровый образ жизни*».

Участие семей в конкурсах на лучший рисунок, поделку из природного материала, не только обогащает семейный досуг, но и объединяет детей и взрослых в общих делах. Чтобы привлечь **родителей** к участию в конкурсах, выставках, я заранее вывешиваю интригующее, яркое сообщение. Они не остаются равнодушными: собирают рисунки, фотографии, готовят вместе с детьми интересные поделки. Это помогает мне лучше узнать моих воспитанников.

Хотелось бы сказать об одном важном моменте в системе **работы с родителями**. Каждый человек, сделав какую – нибудь **работу**, нуждается в оценке своего труда. В этом нуждаются и наши **родители**.

«Похвала полезна хотя бы потому, что укрепляет нас в доброжелательных измерениях», - писал Ф. Ларошфуко. Я думаю, что это актуально всегда и везде. Не забывайте хвалить своих **родителей**. Я всегда делаю это при любом удобном случае, и **родители платят мне тем же**.

В **современных** условиях детского сада трудно обойтись без поддержки **родителей**. Именно поэтому многое у нас в группе сделано руками пап и мам наших детей. Они помогли нам изготовить пособия для занятий по обучению грамоте и математике, помогли оформить уголок дежурства, уголок природы. С помощью **родителей** группа оформлена так, что каждый уголок используется для развития детей.

Невозможно воспитать ребенка словами, без личного примера. Только личный пример взрослого порождает в детях искрению заинтересованность. Поэтому я использую такую форму **работы с родителями**, как «**Родители - детям**», где **родители** активно участвуют в воспитательно-образовательном процессе.

Родителями были проведены :

- утреннюю гимнастику,
- физ. занятия,
- подвижные игры,

- занятие по ПДД «Красный, жёлтый, зелёный»
- встреча с интересными людьми «Все профессии нужны, все профессии важны».

На сегодняшний день можно сказать, что у меня сложилась определенная система **в работе с родителями**. Использование разнообразных форм **работы** дало определенные результаты: **родители** из «зрителей» и «наблюдателей» стали активными участниками встреч и помощниками воспитателя, создана атмосфера взаимоуважения.

Опыт работы показал : позиция **родителей** стала **более гибкой**. Теперь они ощущают себя более компетентными в воспитании детей.

Родители стали проявлять искренний интерес к жизни группы, научились выражать восхищение результатами и продуктами детской деятельности, эмоционально поддерживать своего ребенка.

Организация взаимодействия с семьей – **работа трудная**, не имеющая готовых технологий и рецептов. В результате проделанной **работы**, использовании различных форм и методов общения с **родителями**, повысилась психолого-педагогическая грамотность **родителей**; повысилась культура межличностного взаимодействия детей в группе.

Даже спустя время после окончания детского сада, связь семьи с детским садиком не теряется, а продолжает существовать.

Опыт работы позволяет сделать следующие выводы: в тесном сотрудничестве с **родителями** с использованием нетрадиционных форм **работы** позволило мне решить те задачи, которые я перед собой ставила. **Работа продолжается**.